

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ А.А. Паршина

**Учебная практика
программа практики**

Закреплена за кафедрой **Педагогика (СПО)**
Учебный план 44.02.01_ОФО 9 кл.
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения очная
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Учебная
Форма проведения непрерывно
Объем практики 0
Продолжительность в часах/неделях 72/ 2

Распределение часов практики

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3(2.1) | | Итого | |
|-------------------------------------|--------|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Вид занятий | | | | |
| Практические занятия | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 72 | 72 | 72 | 72 |
| в том числе ИКР | | | | |
| Сам. работа | | | | |
| Итого | | | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Преод. Гавриленко Е.Р.

Рецензент(ы):

заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Азуреева И.А.

Программа практики

Учебная практика

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01_ОФО 9 кл.

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Директор Грищенко М.А.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1 Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть УП.01.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | |
|----|--|
| 1 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 3 | Социология |
| 4 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 5 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 6 | Коррекционная и специальная педагогика |
| 7 | Основы философии |
| 8 | Психология |
| 9 | Психология общения |
| 10 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 11 | История |
| 12 | Математика |
| 13 | Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 14 | Педагогика |
| 15 | Теоретические основы дошкольного образования |
| 16 | Физическая культура |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | |
|----|--|
| 1 | Основы природопользования |
| 2 | Основы традиционных религий России |
| 3 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 4 | Теория и методика математического развития |
| 5 | Теория и методика экологического образования дошкольников |
| 6 | Учебная практика |
| 7 | Безопасность жизнедеятельности |
| 8 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 9 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 10 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |
| 11 | Теория и методика развития речи у детей |
| 12 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 13 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 14 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 15 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 16 | Учебная практика |
| 17 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 18 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 19 | Подготовка детей к школе |
| 20 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 21 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

| |
|--|
| ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|-----------------|---|
| 1 Знать: | |
| 1.1 | теоретические основы и методику планирования мероприятий: по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; |
| 1.2 | особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); |
| 1.3 | теоретические основы режима дня; |
| 1.4 | методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; |
| 1.5 | теоретические основы двигательной активности; |
| 1.6 | основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; |
| 1.7 | методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; |
| 1.8 | особенности детского травматизма и его профилактику; |
| 1.9 | требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного |
| 1.10 | образовательного учреждения; |
| 1.11 | требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; |
| 1.12 | наиболее распространенные детские болезни и их профилактика; |
| 1.13 | особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; |
| 1.14 | основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; |
| 1.15 | особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; |
| 1.16 | теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; |
| 1.17 | методику проведения диагностики физического развития детей. |
| 2 Уметь: | |
| 2.1 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; |
| 2.2 | планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; |
| 2.3 | организовывать процесс адаптации к условиям образовательного учреждения; |
| 2.4 | определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; |
| 2.5 | создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 2.6 | проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; |
| 2.7 | проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять |
| 2.8 | оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; |
| 2.9 | использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; |
| 2.10 | показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; |
| 2.11 | определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; |
| 2.12 | определять способы педагогической поддержки воспитанников; |
| 2.13 | анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательного учреждения. |
| 3 Иметь практический опыт: | |
| 3.1 | планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; |
| 3.2 | организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; |

| | |
|-----|--|
| 3.3 | организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; |
| 3.4 | организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; |
| 3.5 | взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по |
| 3.6 | вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; |
| 3.7 | диагностики результатов физического воспитания и развития; |
| 3.8 | наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Интракт. | Примечания |
|-------------|---|---------|-------|--|------------------------------|----------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Цели и задачи учебной практики. Ознакомление с программой практики. /Пр/ | 6 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | | |
| 1.1 | Знакомство с дошкольной образовательной организацией. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ, направленной на реализацию образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура». /Пр/ | 6 | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | | |
| 1.1 | Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности в 1 половину дня. Наблюдение и анализ организации и проведения процессов жизнедеятельности во 2 половину дня. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах и подвижных игр на прогулке. Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного досуга. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по физической культуре./Пр/ | 6 | 12 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|-------------------------------------|--|--|
| 1.1 | <p>Моделирование способов введения ребенка в условия образовательного учреждения в период адаптации. Моделирование процесса умывания детей в разных возрастных группах. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации. Моделирование процесса одевания детей в разных возрастных группах.</p> <p>Моделирование процесса питания детей в разных возрастных группах. Оценка рисков для здоровья детей в смоделированной ситуации.</p> <p>Моделирование процесса организации сна детей в разных возрастных группах.</p> <p>Моделирование ситуации и решение педагогических задач.</p> <p>Моделирование ситуации соблюдения санитарно- гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима. Решение нестандартных ситуаций в режимных моментах с учетом рисков для здоровья детей.</p> <p>Определение способов и оформление документации по контролю за состоянием здоровья. Иммунопрофилактика.</p> <p>Определение способов педагогической поддержки воспитанников и их практическое применение. Анализ проведения режимных моментов по итогам экскурсии в ДОУ в первую и вторую половину дня. Планирование организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половины дня в раннем и дошкольном возрасте. /Пр/</p> | 6 | 12 | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p> | <p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p> | | |
|-----|--|---|----|---|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|-------------------------------------|--|--|
| 1.1 | <p>Моделирование и проведение студентами комплекса гимнастических упражнений для детей раннего возраста с последующим анализом. Проведение отдельных упражнений с использованием различных приемов обучения с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Моделирование и практическое проведение физкультминуток. Разработка утренней гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Разработка календарного плана на неделю по физическому воспитанию в разных возрастных группах. Разработка календарного плана на неделю по физическому воспитанию в разных возрастных группах. Разработка план-конспекта физкультурного занятия с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Разработка физкультурного досуга с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Разработка физкультурного праздника с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Анализ видеосюжета с занятием по физическому воспитанию детей раннего возраста по предложенной схеме. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания (решение педагогических ситуаций). Составление плана работы по физическому воспитанию в повседневной жизни на неделю по одной возрастной группе. /Пр/</p> | 6 | 12 | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p> | <p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p> | | |
|-----|---|---|----|---|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|-------------------------------------|--|--|
| 1.1 | <p>Составление и реализация планов-конспектов по проведению общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах. Разработка требований к организации детей перед выполнением общеразвивающих упражнений и их применение в проведении общеразвивающих упражнений без предметов в разных возрастных группах. Проведение общеразвивающих упражнений с различными предметами для детей разных возрастных групп и анализ на соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям. Анализ содержания различных образовательных программ по подбору подвижных игр в разных возрастных группах. Выбор и проведение серии подвижных игр для разных возрастных групп. Разработка и проведение вариантов и усложнений к подвижной игре (по выбору преподавателя). Моделирование и проведение физкультурного досуга. Моделирование и проведение фрагмента физкультурного праздника. Анализ программных задач по организации и проведению спортивных упражнений в зимнее и летнее время. Моделирование условий организации спортивных упражнений и правил поведения для детей. Моделирование прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>/Пр/</p> | 6 | 12 | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p> | <p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p> | | |
| 1.1 | <p>Знакомство с тематическим планом. Разработка и корректировка планов-конспектов режимных и мероприятий, направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды. Разработка и корректировка планов-конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий направленных на физическое развитие детей раннего возраста: утренней гимнастики, занятий, прогулок с учетом условий базы практики и предметно-развивающей среды. Разработка и корректировка планов-конспектов режимных моментов во вторую половину дня и мероприятий направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: закаливания, физкультурных досугов и праздников с учетом условий базы практики и предметно-развивающей</p> | 6 | 10 | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p> | <p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p> | | |
| 1.1 | <p>Подведение итогов практики. Защита отчетности по учебной практике.</p> <p>/Пр/</p> | 6 | 6 | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p> | <p>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| 1.2 | /ЗачётСОц/ | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3 | | |
|-----|------------|---|--|------------------------------------|--|--|

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу.

Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

проверка и закрепление полученных теоретических знаний по «МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «МДК.01.02 Теория и методика развития речи у детей», «МДК.01.03 Теория и методика экологического образования дошкольников»;

профессиональная ориентация студентов, формирование у них полного представления о своей профессии;

формирование у обучающихся учебных умений, направленных на качественное усвоение содержания учебного материала по ППСЗ;

накопление обучающимися практического опыта непосредственной организации прикладных мероприятий по укреплению у детей здоровья и их физического развития;

последовательное освоение обучающимися основ профессиональных компетенций.

| Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения практики | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|----------------|
| Разделы (этапы) | Наименование раздела (этапа) практики | Номер формируемого индикатора | Вид занятий, работы | Форма контроля |
| 1 | Учебная практика УП.01.01 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5 | Подведение итогов практики. Защита отчетности по учебной практике. | |

| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|---|
| Рекомендуемая литература | | | |
| Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Шалаев О.С., Мишенькина В.Ф., Ковыршина Е.Ю. | Подвижные игры: учебное пособие. | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. |
| Л1.2 | Лисина Т. В., Морозова Г. В. | Подвижные тематические игры для дошкольников: методическое пособие | Москва: Творческий центр Сфера, 2018 |

| Дополнительная литература | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ким Т. К. | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 |
| Л2.2 | Скорородова Н.Н., Магун Т.Я. | Подвижные игры, эстафеты, игровые упражнения: учебно-методическое пособие. | Таганрог: Таганрогский государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018 |
| Л2.3 | Соколова В.С., Анастасиадис А.А. | Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом. | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 |

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 1 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс |
| 2 | Информационная справочная система «Гарант» |

МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|------|---|--|--|--|-----|
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |

